

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5ª. _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12-04-2021 A 16-04-2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras do 5º ano

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e escrita.• Gênero textual: narrativo e informativo.• Ortografia <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão. <p><u>CIÊNCIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Características dos planetas do Sistema Solar.• Sistema Solar e seus componentes.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.• Entender informações implícitas nos textos lidos.• Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão. <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar e resolver problemas envolvendo mais do que uma operação (números naturais e racionais), incluindo multiplicação e divisão.• Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. <p><u>CIÊNCIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os planetas do Sistema Solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta Terra.• Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Lendo o texto apresentado, várias vezes, se for necessário, para compreendermos as ideias e fazer as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Utilize o caderno para responder as atividades, sempre colocando o cabeçalho completo.• Se for utilizar a impressão do roteiro, não se esqueça de preencher o cabeçalho na folha inicial.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina.

SEGUNDA-FEIRA -12/04/2021 – AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ‘DR. VITÓRIO FRANKLIN’

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A):..... **TURMA:** 5º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a bidimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

➤ Olááá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

➤ **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho! Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:

ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A
L
T
U
R
A**



LARGURA

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA

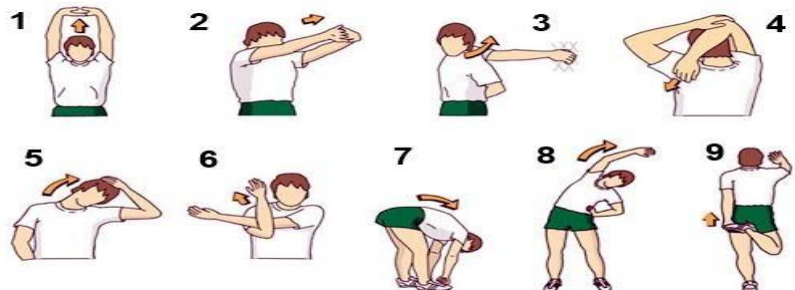
2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAIS, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAIS.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?



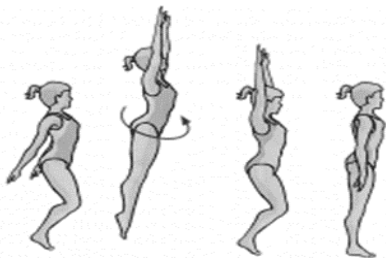
Como vimos em nossas aulas anteriores, a ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, ritmo e coordenação motora. Em nossa aula de hoje daremos continuidade ao conteúdo da ginástica, onde iremos realizar alguns tipos de saltos mais usados em apresentações de séries ginásticas.

VAMOS PARA A PRÁTICA!



- Manter-se em cada posição por 10 segundos

Existem vários tipos de saltos na ginástica: grupado, afastado, estendido, espacate (espacato), tesoura, carpado, etc. Iremos executar alguns deles:



a. **Salto estendido** (esticado ou em extensão): saltar para cima, esticando o corpo e levantando os braços para cima.

b. Salto grupado (engrupado): saltar para cima e flexionar (dobrar) as pernas tentando segurar os joelhos (se não der tempo de conseguir segurá-los, apenas toque neles).



c. Salto afastado: saltar para cima e afastar (abrir) as pernas.

d. Salto carpado: saltar para cima com as pernas estendidas formando um ângulo com o tronco. É semelhante ao salto afastado, porém as pernas devem estar unidas.



Após a execução e aprendizagem desses tipos de salto, vocês deverão realizar 5 saltos em sequência, ou seja, um de cada exemplo. Realizar 5 séries de 5 saltos. Ao término de cada série descanse um pouco, beba água e retorne à atividade novamente até concluir as séries.

COMO VAMOS REGISTRA ESSE CONTEÚDO: Você pode estar fazendo o registro no próprio roteiro se for impresso, caso contrário, poderá responder em uma folha de sulfite ou de caderno. **NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA OK!**

RESPONDA:

1) Quais são os tipos de saltos que estudamos nesse roteiro?

R.: _____

2) Qual salto você mais gostou de realizar? E qual você teve mais dificuldade?

R.: _____

**BOA
AULA!!!**



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 5ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE 0 À 100

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____

DATE: APRIL/ ____ /2021.



INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____

DATE: APRIL/_____/2021.

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | d) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |

TERÇA-FEIRA - 13/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Faça a leitura do livro “**AZUL E LINDO PLANETA TERRA, NOSSA CASA**” de Ruth Rocha e Otávio Roth clicando no link abaixo:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxsaXZyb3N0dXJtYWRhbW9uaWNhfGd4OjVjOWM3NTMyYjVhM2E2OA>

Se preferir você pode estar ouvindo a história clicando neste link: <https://youtu.be/QNpdCJ6z9LM>

Ou apenas fazendo a leitura abaixo, o importante é compreender a história:

AZUL E LINDO: PLANETA TERRA, NOSSA CASA

Ruth Rocha e Otávio Roth

Este é o planeta Terra. É aqui que nós moramos. E é aqui que vamos morar para sempre.

Nós, nossos filhos e os filhos dos nossos filhos.

Há muito tempo que o homem vem tentando conhecer melhor o universo.

Nesta busca são usados: telescópios cada vez mais poderosos, foguetes capazes de ir cada vez mais longe, antenas cada vez mais aperfeiçoadas.

Mas por enquanto não se conhece, no universo inteirinho, um planeta como este: onde haja ar, onde haja água e onde haja vida!

Mas para que a Terra continue a nos dar tudo aquilo de que precisamos para viver, temos que cuidar dela como cuidamos de nossa própria casa.

E melhor ainda, pois da nossa casa nós podemos mudar, da Terra não.

E nós sabemos que não estamos tratando a Terra como deveríamos.

Por isso os membros da Organização das Nações Unidas (ONU) preocupam-se com o meio ambiente; várias reuniões foram feitas para discutir esse problema.

E dessas reuniões têm saído declarações, manifestos e planos de ação que tentam estabelecer o que pode ser feito para evitar que a Terra - a nossa Terra, a nossa casa - venha a se transformar num ambiente hostil, com muitos desertos, águas envenenadas, florestas devastadas, onde seria impossível viver.

Essas declarações dizem mais ou menos o seguinte:

"Todos os homens são iguais e, portanto, têm o direito de viver bem, num ambiente saudável."

"Todos têm o dever de proteger e respeitar o meio ambiente e a vida em todas as suas formas."

Os recursos da Terra, o ar, a água, o solo, a flora e a fauna devem ser protegidos, para o nosso próprio bem e para o bem das criaturas que ainda vão viver no futuro.

Devemos, por isso, estudar cuidadosamente o que vamos fazer para proteger nosso planeta.

A natureza deve ser utilizada com inteligência. E todos devem ser beneficiados com seu uso, pois os recursos da Terra são limitados.

Quando interferimos na natureza, precisamos ter cuidado para não prejudicar o que levou milhões de anos para ser construído.

O que recebemos de nossos pais deve ser entregue a nossos filhos melhorado, e não destruído.

É preciso educar políticos, cientistas, professores e até governantes, para que olhem mais para os povos e grupos que vivem com simplicidade, sabedoria e harmonia com a natureza.

É justo que todos os povos queiram melhorar de vida.

Os governos devem se juntar com o objetivo de fazer planos que aproveitem melhor os recursos de todos, porque vivemos todos na mesma casa, e o que se faz num lugar tem consequência no outro.

Assim, nossa herança mais preciosa, a Terra, estará garantida para nós, para nossos filhos e para os filhos dos nossos filhos. **E nosso planeta continuará a ser azul e lindo.**

1)- INTERPRETANDO O QUE VOCÊ LEU!

a)- Segundo o texto, que características do planeta Terra o tornam diferente de todos os lugares que os seres humanos conhecem no universo?

b)- Como você entende a frase: **“A natureza deve ser utilizada com inteligência”**?

c)- Os autores apresentam motivos para convencer o leitor da necessidade de fazer um **“uso inteligente”** dos recursos do planeta. Que recursos seriam esses?

Quais são esses motivos?

d)- Compare o 1º e o último parágrafos do texto:



Este é o planeta Terra. É aqui que nós moramos. E é aqui que vamos morar para sempre. Nós, nossos filhos e os filhos dos nossos filhos.

Assim, nossa herança mais preciosa, a Terra, estará garantida para nós, para nossos filhos e para os filhos dos nossos filhos. E nosso planeta continuará a ser azul e lindo.

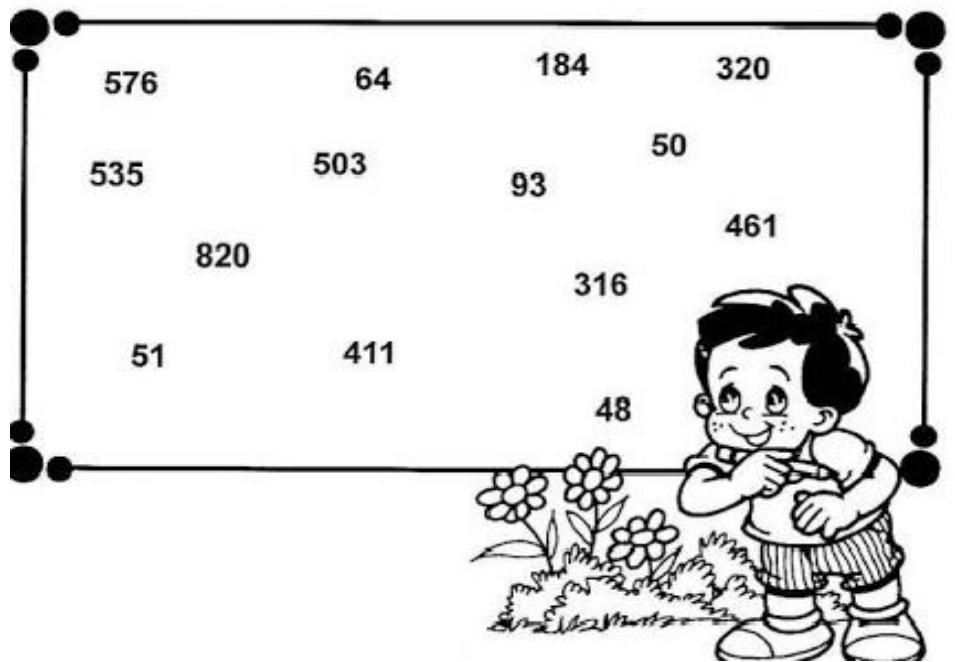


Que idéia foi repetida no início e no fim do texto?

Com que intenção isso foi feito?

MATEMÁTICA

Números pares e ímpares



1. Copie do quadro:

a) Números pares maiores que 500:

b) Números ímpares, entre 400 e 600:

c) Números pares, menores que 500:

d) Números de duas ordens:

pares _____

ímpares _____

QUARTA-FEIRA - 14/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Quem deu nome aos planetas?

Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter e Saturno podem ser vistos a olho nu no céu noturno e são conhecidos por civilizações humanas desde a Antiguidade. Esses nomes são **homenagens a deuses romanos**, tradição que seguiu pelo mundo ocidental. Outros povos, no entanto, batizaram esses corpos celestes de **forma diferente**. Na Ásia, Marte era a Estrela de Fogo. Para os orientais, Júpiter era a Estrela de Madeira. A **oficialização** veio em 1919, com a criação da União Astronômica Internacional (IAU), que definiu os critérios de nomeação. As estrelas, por exemplo, são nomeadas com siglas. Os planetas-anões, por sua vez, devem ter nomes pronunciáveis. Atualmente, existem cinco planetas anões identificados em nosso Sistema Solar, cada um com o

nome de um deus das mitologias grega, polinésia ou romana: Ceres, Plutão, Haumea, Makemake e Éris.

Olha que bacana:

Mercúrio

Mais próximo do Sol, é o planeta que completa a volta na estrela mais rápido. Os gregos o chamavam de Hermes, em alusão ao mensageiro do Olimpo mais veloz. Mercúrio é a versão romana desse deus.

Vênus

Os astrônomos da Antiguidade se encantavam com o brilho do planeta no céu noturno. Por isso, foi batizado com o nome da deusa romana do amor e da beleza.

Terra

Os gregos a nomearam o planeta de Gaia, entidade titânica que representa a terra. Já os romanos escolheram a palavra Telo para representar a Terra. O nome atual tem mais de mil anos, é de origem germânica e significa “solo”.

Marte

A cor vermelha marcante fez com que os romanos o batizassem com o nome do deus da guerra, Marte. Os egípcios o chamavam de O Vermelho. Na Ásia, era a Estrela de Fogo.

Júpiter

O principal deus romano dá nome ao maior planeta do Sistema Solar. Na Grécia, ele era Zeus. No oriente, seu nome era Estrela da Madeira.

Saturno

Um dos titãs e pai de Júpiter, Saturno nomeia o planeta no que pode ter sido uma representação de pai e filho pela mitologia romana. Saturno é o Deus da Agricultura dos romanos, o equivalente a Kronos, Deus pai de Júpiter, na mitologia grega.

Urano

O nome é uma homenagem ao deus grego do céu, mas seu descobridor tentou batizá-lo em tributo ao rei inglês Jorge III. A tentativa do astrônomo William Herschel não pegou no resto do mundo, e o Reino Unido acatou Urano em 1850.

Netuno

Por causa da cor azul, em 1846, foi batizado pela comunidade astronômica em homenagem ao deus romano dos mares.

ATIVIDADES:

1) Relacione o nome dos planetas às origens dos nomes de cada um:

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| (1) Mercúrio | () deus romano dos mares. |
| (2) Vênus | () deus da Agricultura dos romanos |
| (3) Terra | () deus grego do céu |
| (4) Marte | () Hermes, mensageiro do Olimpo |
| (5) Júpiter | () Zeus |
| (6) Saturno | () Gaia |
| (7) Urano | () deus da guerra |
| (8) Netuno | () deusa romana do amor e da beleza. |

2) Caça-palavras

Pesquise 5 palavras abaixo relacionadas ao universo. Depois de encontrá-las, forme uma frase onde essas palavras apareçam:

O	R	C	U	R	I	F	O	U	R	C
I	A	R	A	R	U	O	T	E	A	F
R	N	O	U	B	I	G	B	A	N	G
T	C	U	C	N	R	U	B	O	R	O
N	A	U	N	I	V	E	R	S	O	N
V	I	A	L	A	C	T	E	A	E	G
T	E	R	S	A	T	E	L	I	T	E

MATEMÁTICA

Loteria de operações

1. Arme as operações (no verso da folha), resolva e pinte o resultado correto:

934 - 465 =	469	964	496
710 - 342 =	368	638	366
845 - 387 =	584	485	458
645 - 587 =	85	58	55
700 - 492 =	280	208	200
898 + 176 =	1074	1704	1407

$345 + 719 =$	1046	1004	1064
$690 + 309 =$	909	999	900
$304 + 9 + 12 =$	325	525	523
$123 \times 2 =$	246	642	426
$540 \times 2 =$	1800	1080	1008
$156 \times 2 =$	213	312	123
$506 \times 2 =$	1002	1001	1012

QUINTA-FEIRA - 15/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Para realizar as atividades abaixo, iremos utilizar o texto que lemos ontem sobre os nomes dos planetas. Então, releia novamente o texto e mãos à obra:

a) De acordo com o texto, os nomes dos planetas são homenagens a que?

R.: _____

b) Que outros nomes, segundo o texto, os planetas Marte e Júpiter são conhecidos?

R.: _____

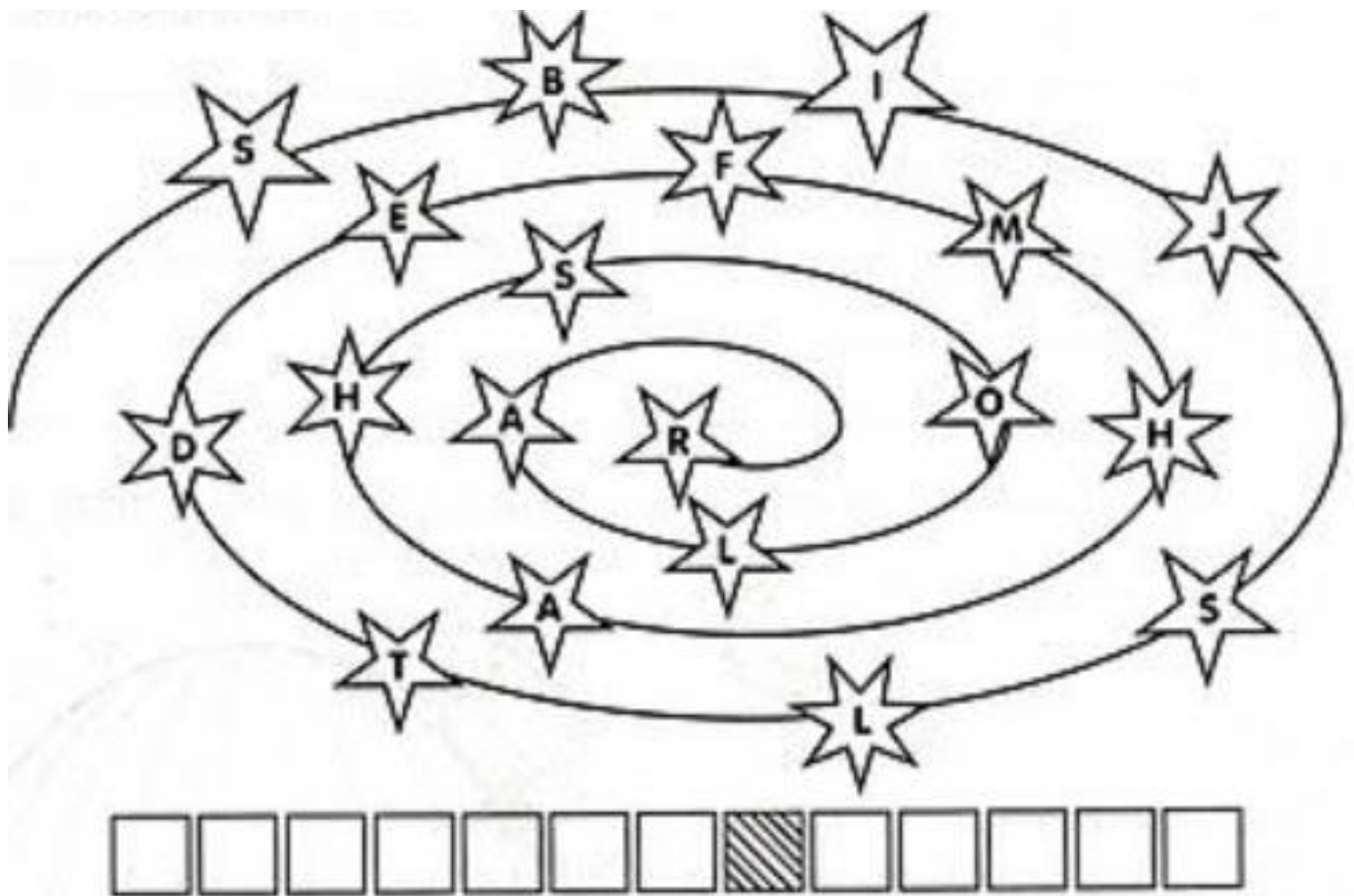
c) Quem definiu oficialmente os nomes dos planetas e em que ano isso aconteceu?

R.: _____

2) Pinte as letras K - Y - X - W de lápis de cor verde escuro, descubra a frase oculta e escreva-a nas linhas abaixo:



3) Pinte as estrelas de 5 pontas, ordene as letras e descubra onde o nosso sistema solar se localiza no Universo:



MATEMÁTICA

Resolva as situações problemas, não esqueça de deixar as operações registradas:

A) Numa indústria tinha 3 caixas com carrinhos. Em cada caixa tinha 378 carrinhos. Tinha no estoque 1234 carrinhos. Quantos carrinhos havia na indústria para vender?

R: _____

B) Uma empilhadeira levou 4 caixas com óleo. Em cada caixa tinha 234 latas de óleo. O supermercado vendeu no fim de semana 390 latas de óleo. Quantas latas restaram para vender?

R: _____

C) Paula fez 133 brigadeiros, 234 quindins e 314 cajuzinhos. Já vendeu 444 docinhos. Quantos docinhos faltam para vender?

R: _____

D) Um sorveteiro saiu com 326 sorvetes no carrinho. Na primeira parada vendeu 98, na segunda 130. Quantos sorvetes ainda restam para vender?

R: _____

SISTEMA SOLAR

O Sistema Solar constitui o conjunto de corpos celestes localizado no braço externo da Via Láctea, tendo como seu astro principal o **Sol**. Esses corpos celestes não são apenas os planetas mas também seus **satélites**, corpos congelados como cometas, asteroides, meteoroides, planetas anões, entre outros. Os planetas que formam o Sistema Solar orbitam ao redor da estrela central, o Sol, sendo então classificados segundo a ordem de afastamento dessa estrela e suas respectivas composições.

Planetas do Sistema Solar



O Sistema Solar é formado não só por planetas e o Sol mas também por corpos celestes, como cometas e asteroides.

Atualmente o Sistema Solar é formado por **oito planetas** que são, segundo a União Astronômica Internacional, **corpos celestes** que se encontram **orbitando o Sol**. Esses corpos possuem massa suficiente para garantir que a sua gravidade possibilite que tenham uma forma arredondada, conhecida como **forma de equilíbrio estático**.

Ordem dos planetas em relação ao Sol

Os planetas estão em ordem segundo a sua proximidade em relação ao Sol:

Sol	Mercúrio	Vênus	Terra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Netuno
-----	----------	-------	-------	-------	---------	---------	-------	--------

→ Características dos planetas do Sistema Solar



O Sistema Solar é composto por oito planetas ordenados segundo o Sol.

As características dos planetas do Sistema Solar variam conforme seu processo de formação e seu distanciamento do Sol.

Portanto, distinguem-se em sua **composição, tamanho, localização, temperatura, e presença ou não de satélites**. Confira a seguir as principais características de cada planeta:

• *Mercúrio*

- Planeta rochoso mais próximo ao Sol, estando a 57.910.000 km de distância.
- É o menor dos planetas do Sistema Solar.
- A temperatura pode atingir 550 °C em sua superfície.
- Composto por basaltos e silicatos.
- Não possui satélites.
- Atmosfera composta por hélio e hidrogênio em menor quantidade.

• *Vênus*

- Planeta rochoso conhecido como Estrela Dalva, bastante visível a olho nu.
- Encontra-se a 108.200.000 km do Sol.
- Temperatura pode alcançar 460°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Não possui satélites naturais.
- Atmosfera composta por nitrogênio, gás carbônico e vapor d'água.

• *Terra*

- É o planeta em que vivemos e o único que apresenta condições favoráveis para a existência de vida.
- Encontra-se a 149.600.000 km do Sol.
- A temperatura média no planeta é de 14°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui um satélite natural, a Lua.
- Atmosfera composta por nitrogênio, oxigênio, vapor d'água e outros gases.

• *Marte*

- Planeta rochoso conhecido como Planeta Vermelho, devido a sua coloração avermelhada advinda de seu solo rico em silício e ferro.
- Encontra-se a 227.940.000 km do Sol.
- A temperatura em Marte varia entre -76°C e -10°C.

- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui dois satélites naturais.
- Atmosfera composta por gás carbônico, nitrogênio, monóxido de carbono e vestígios de oxigênio.

- *Júpiter*

- Planeta gasoso considerado o maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 778.330.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a -100°C.
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui seis satélites naturais.

- *Saturno*

- Planeta gasoso conhecido por seus anéis compostos por gelo.
- Encontra-se a 1.429.400.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a -140°C.
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui 18 satélites naturais.

- *Urano*

- Planeta gasoso, considerado o terceiro maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 2.880.990.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode chegar a -200°C.
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 27 satélites naturais.

- *Netuno*

- Planeta gasoso de cor azulada devido à presença de metano, é o último do Sistema Solar.
- Encontra-se a 4.504.300.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode atingir -218°C.
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 13 satélites naturais.

- *Plutão*

Plutão deixou de ser considerado um planeta e foi “rebaixado” à categoria de planeta anão.

Até o ano de **2006**, Plutão compunha o conjunto de planetas do Sistema Solar. A partir desse ano, a União Astronômica Internacional, que regula as definições, nomenclaturas e classificações na astronomia, anunciou uma **nova definição para a palavra planeta**. Essa mudança decorreu das novas descobertas astronômicas a respeito da existência de corpos celestes que se assemelhavam a Plutão.

Sendo assim seria necessário aumentar o número de planetas do Sistema Solar ou criar uma nova classificação para esses corpos. A UAI então apresentou, juntamente à definição de planeta, a definição de **planeta anão**, como agora é classificado **Plutão** e os demais corpos celestes com características semelhantes. Atualmente o Sistema Solar é, portanto, composto por oito planetas e **cinco planetas anões**:

- Ceres
- Plutão
- Éris
- Haumea
- Makemake

→ **Classificação dos planetas**

A classificação dos planetas é feita com base na sua composição e proximidade do Sol. Há os planetas de **maior densidade** e os planetas de **baixa densidade**, sendo, então, classificados da seguinte maneira:

- *Planetas rochosos, interiores, telúricos ou terrestres*

Planetas rochosos são os planetas de maior densidade e os mais próximos do Sol. Basicamente constituem-se de rochas e metais pesados, como o ferro. São eles: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

- *Planetas gasosos, exteriores, jovianos ou gigantes*

Planetas gasosos são os planetas de menor densidade e os mais distantes do Sol. Constituem-se de gases, como hidrogênio, hélio gasoso, metano e dióxido de carbono. São eles: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Sol

O Sol é a **estrela central do Sistema Solar**. Considerado uma estrela média, o Sol tem **diâmetro** de, aproximadamente, **1,39 bilhão de km** (109 vezes maior que a da Terra), e sua massa é cerca de 332.900 vezes maior do que a do nosso planeta. Basicamente a estrela é formada por **hidrogênio** (aproximadamente 90%) e **hélio** (9%).

Origem do Sistema Solar

Muitas teorias apontam que o Sistema Solar formou-se a partir do colapso de uma nebulosa. Há diversas teorias a respeito da origem do Sistema Solar, portanto não há um consenso a respeito desse assunto. Muitos estudiosos acreditam que esse se formou há, aproximadamente, **4,7 bilhões de anos**. A teoria que mais satisfaz a comunidade astronômica é conhecida como a **Teoria da Nebulosa Solar**, formulada, em 1644, por René Descartes e reformulada, em 1775, por Immanuel Kant e, posteriormente, em 1796, por Pierre-Simon de Laplace.

A Teoria da Nebulosa Solar acredita que a formação do Sol deu-se por meio da **rotação de uma nuvem** que, ao sofrer contração, influenciada pela gravidade, entrou em colapso devido à elevada velocidade em que se encontrava. Esse **colapso** deu origem, por meio da concentração central da nebulosa, ao Sol. Já os **planetas** resultaram das **partículas remanescentes** da nuvem molecular em colapso.

A reformulação da teoria acrescenta que os planetas se formaram nas **regiões mais distantes do centro da nebulosa** que deu origem ao Sol. Nessas regiões a temperatura era menor, as substâncias voláteis sofreram condensação, ao passo que, nas regiões de maior temperatura, essas substâncias perderam-se, permitindo então a classificação dos planetas em rochosos e gasosos.

Astros do Sistema Solar

Além dos planetas e do Sol, o Sistema Solar é formado por outros corpos celestes. Estes, segundo a UAI, são conhecidos como **Pequenos Corpos do Sistema Solar**. São eles:

Cometas: Corpos celestes formados por uma parte sólida (núcleo), gelo e impurezas. Ao aproximar-se do Sol, esse gelo sofre evaporação e grãos de poeira ejetam-se, provocando reflexão da luz solar. Isso explica o aspecto brilhoso dos cometas. Na medida em que se deslocam, apresentam uma cauda, que nada mais é que um prolongamento da nuvem de gás e poeira refletindo a luz. Os cometas são irregulares e muitas vezes extensos.

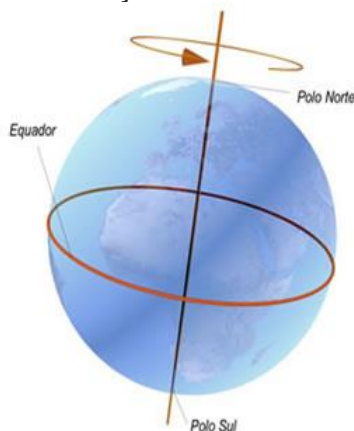
Asteroides: Corpos celestes cujo brilho não é constante, dada a capacidade de reflexão da luz solar. Esses corpos possuem movimento próprio. Mais de 3000 asteroides foram catalogados, e a maioria desses apresenta órbitas elípticas, encontrando-se no cinturão de asteroides (entre Júpiter e Marte). Poucos são os asteroides que apresentam dimensões superiores a 240 km.

Meteoros / meteoroides / meteoritos: Meteoros, meteoroides e meteoritos não são definidos da mesma maneira. Meteoro, ao contrário do que muitos acreditam, é o fenômeno luminoso que pode ser observado enquanto um meteoróide passa na atmosfera. Os meteoroides são os restos de cometas ou fragmentos provenientes de asteroides. Os meteoritos são meteoroides que não se perderam ao adentrar a atmosfera terrestre, conseguindo então atingir a superfície da Terra.

MOVIMENTOS DA TERRA

Você sabia que o planeta está sempre realizando movimentos? Confira aqui as características dos movimentos da Terra!

O planeta Terra não permanece estático, realizando uma série de movimentos ao mesmo tempo, sendo que os mais conhecidos são o de rotação e o de translação.

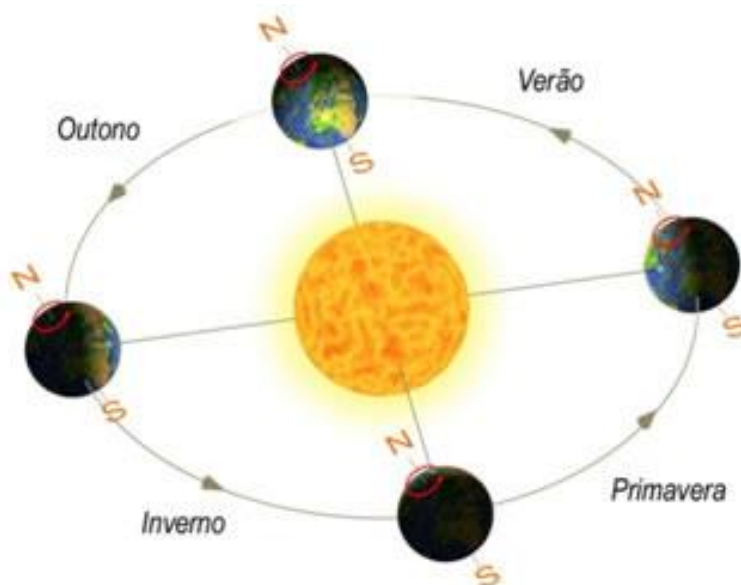


Movimento de rotação.

O movimento de rotação consiste no deslocamento da Terra em torno de seu próprio eixo, ou seja, ela realiza um movimento de 360°. **Esse fenômeno é realizado de oeste para leste e seu tempo**

de duração é de 23 horas e 56 minutos.

A rotação é responsável pela alternância de dias e noites, pois, durante esse movimento, uma parte do planeta está voltada para o Sol, recebendo raios solares (dia); enquanto a outra parte fica oposta ao Sol, não recebendo raios solares (noite).

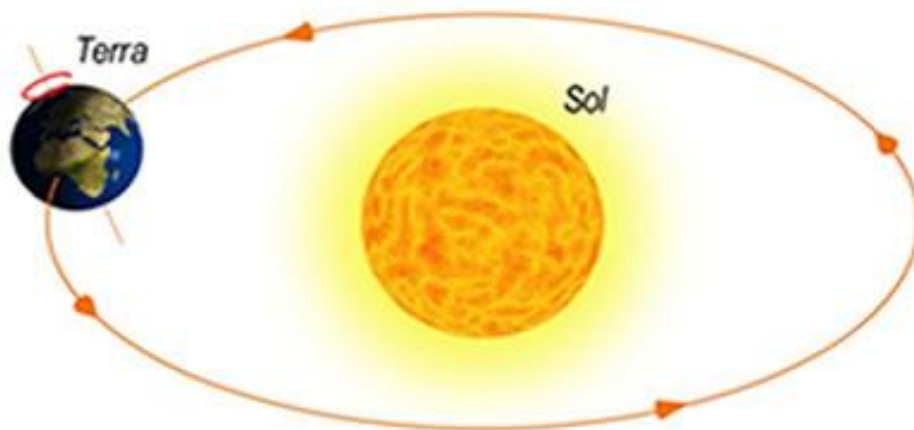


O movimento de translação e as estações do ano.

O movimento de translação, responsável pela alternância dos anos, é caracterizado pelo deslocamento da Terra em torno do Sol. Ele é finalizado em aproximadamente 365 dias e 6 horas

As estações do ano são definidas através do movimento de translação. Esse movimento provoca uma variação de raios solares que chegam à Terra, com isso, temos quatro estações com características distintas: **outono, inverno, primavera e verão.**

Além da rotação e da translação, a Terra realiza outros movimentos, com destaque para a **mutação** (oscilação do eixo de rotação da Terra), **revolução** (deslocamento da Terra em torno do centro da Via Láctea) e **precessão dos equinócios** (movimento do eixo da Terra).



Atividade:

1. Marque a alternative correta:

a) o terceiro planeta do Sistema solar é:

() Mercúrio () Netuno () Terra

b) Os planetas giram em torno do:

() Sol () Lua () Plutão

c) As duas formas de representar o planeta Terra é através de:

() cartaz e faixas () cartas e bilhetes () globos e mapa-múndi

d) O planeta leva um dia para dar uma volta em torno de si mesmo. Isso corresponde a:

() 24 horas () 12 horas () 6 horas

e) Para dar uma volta em torno do Sol, a Terra leva aproximadamente:

() 30 dias () 365 dias () 1 dia

.) Encontre no caça palavras, as palavras que completam as frases abaixo:

1) Movimento que dá origem aos dias e noites:

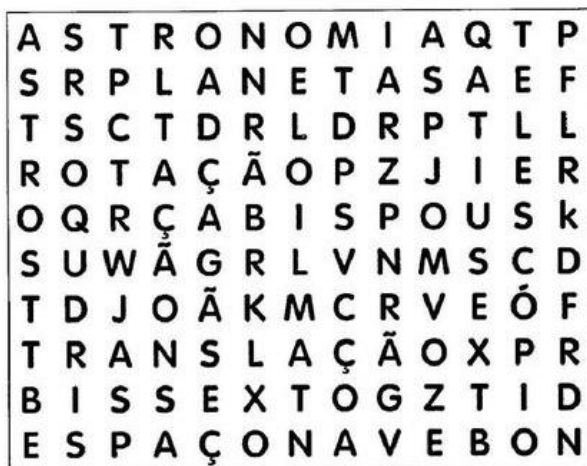
2) São pontos luminosos:

3) Ciência que estuda os astros:

4) Aparelho utilizado para ver objetos a grandes distâncias:

5) Astros que giram ao redor do Sol:

6) Meio de transporte utilizado pelos astronautas:



MATEMÁTICA

Responda com atenção:

A) Durante a campanha de vacinação contra gripe, aplicada em idosos a partir de 60 anos, o posto de saúde de uma cidade faz um controle para saber quantas pessoas foram vacinadas. A tabela a seguir mostra o controle realizado nos últimos quatro anos. Em que ano foi vacinado o maior número de mulheres?

Ano	Número de idosos vacinados	
	Homens	Mulheres
2004	105	243
2005	136	256
2006	120	234
2007	142	228

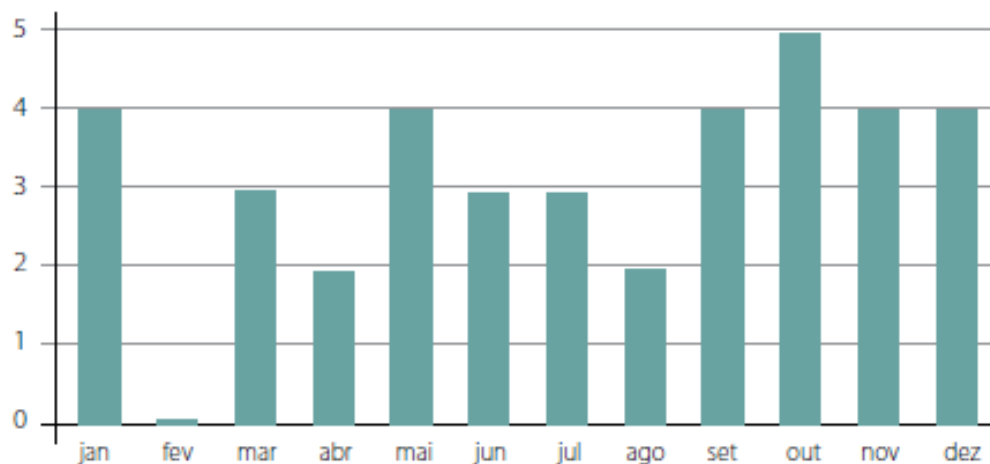
a) 2004

b) 2005

c) 2006

d) 2007

B) O gráfico a seguir representa o número de aniversariantes da turma em cada mês. Qual mês teve mais aniversários?



R: _____

C) O número 5.001 é igual a:

- a) $500 + 1$
- b) $500 + 10$
- c) $5.000 + 1$
- d) $5.000 + 10$

D) O resultado da multiplicação 64×3 é:

- a) 182
- b) 202
- c) 192
- d) 186

E) O cálculo de $480 \div 5$ é:

- a) 106
- b) 96
- c) 86
- d) 76

